**INTRO**

**A quoi sert l’Histoire ?**

**Complète le texte avec les mots suivants : hypothèses** - **présent** - **observations - 4 juillet - comparant - comprend - 14 juillet – origine – creuse** – **futur - anciens – documents**

L’Histoire est une **science** qui étudie le **passé**.

L’historien analyse des **documents** historiques. Cela peut être un texte, une peinture, une gravure, une photographie, une poésie, un objet, une vidéo…

Il fait des **observations** puis des **hypothèses** qu’il confirme en analysant d’autres documents. L’historien travaille donc beaucoup en **comparant** des documents.

L’archéologue a un travail différent. Il cherche des objets **anciens**. Il **creuse** la terre car plus l’objet est ancien, plus il est loin sous terre.

En étudiant l’Histoire, on **comprend** comment on vivait dans le passé. Grâce à cette étude, on peut mieux comprendre le **présent** et peut-être éviter des erreurs dans le **futur**.

L’Histoire peut aussi expliquer l’**origine** de différentes langues, de différentes cultures ou expliquer différentes façons de penser.

Par exemple, l’Histoire permet de savoir pourquoi la fête nationale des Etats-Unis est célébrée le **4 juillet** alors qu’en France, c’est le **14 juillet** et au Royaume-Uni, c’est le 5 novembre.

**Les étapes de l’analyse de documents historiques**

En classe, nous allons étudier des documents historiques. Voici notre méthode :

**Nature** : « Qu’est-ce c’est ? » 🡪 il faut **définir** ce que c’est.

*Ex :* ***Il s’agit d****’une peinture.*

**Observations** : « Qu’est-ce qu’on voit » 🡪 il faut **décrire**.

*Ex :* ***On peut voir*** *une personne à cheval au centre du tableau. Il est dans la lumière.*

***Il semble*** *plus grand que les autres.*

**Hypothèses** : « Qu’est-ce que cela veut dire ? » 🡪 il faut proposer des idées pour **expliquer.**

*Ex :* ***je pense que*** *cette personne est importante* ***car*** *elle est dans la lumière et qu’elle*

***semble*** *plus grande que les autres.* ***Peut-être qu****’il est le chef d’une armée.* ***On dirait qu****’il*

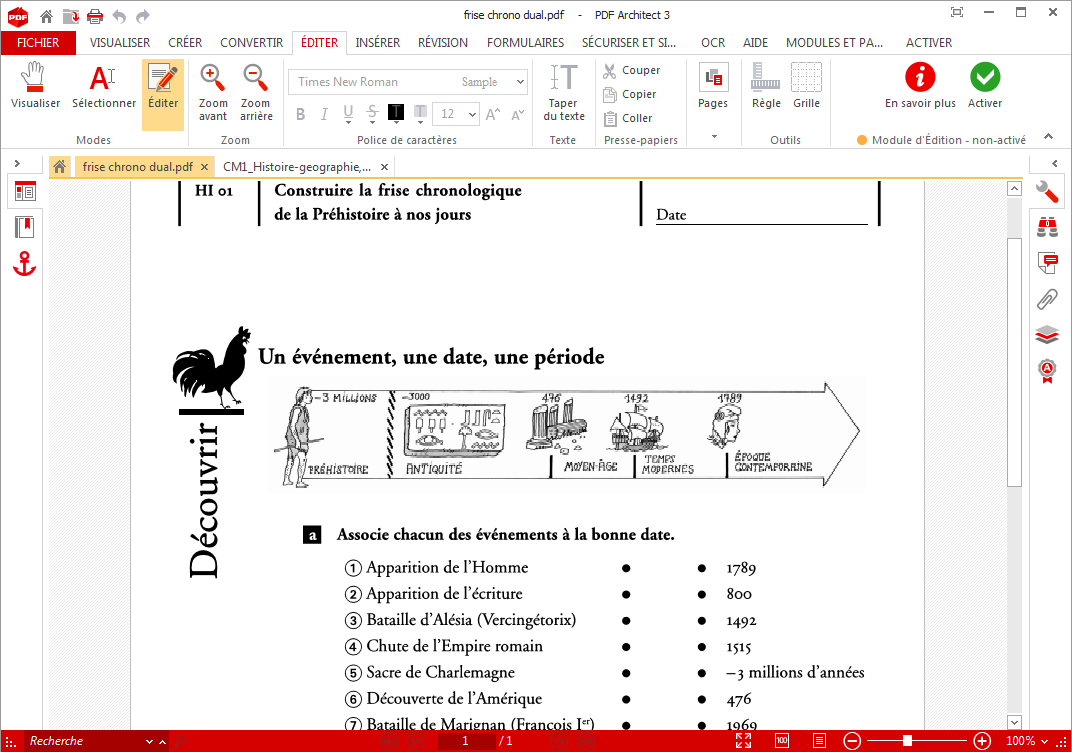
*gagne* ***car*** *une autre personne très excitée vient vers lui. Pourtant,* ***on a l’impression qu****’il*

*ne bouge pas.* ***C’est peut-être*** *Napoléon.*

**La frise chronologique**

Pour être plus clair, les historiens travaillent avec des **frises chronologiques**. On y place des **dates**, des moments importants (des **événements**) et des **périodes** historiques.

**Observe la frise chronologique**



**Associe chacun de ces événements à la bonne date :**

****apparition de l’Homme  **. .**  1789

**** apparition de l’écriture **. .**  800

****César envahit la Gaule **. .**  1492

****Chute de l’Empire romain **. .**  1517

****Charlemagne devient empereur **. .** – 3 millions d’années

****Découverte de l’Amérique  **. .**  476

****Construction de Chambord (Renaissance) **. .**  1969

****Révolution française  **. .** – 3 000

****Premiers pas de l’Homme sur la Lune  **. .** – 52

**Complète avec les informations données ci-dessus.**

La **Préhistoire** commence avec l’apparition de l’homme il y a **3 millions** d’années.

Après la Préhistoire, l’**Antiquité** commence vers – 3 000 quand l’**écriture** est inventée.

L’Antiquité se termine avec la chute de l’Empire romain en **476**.

Le **Moyen-Age** va de **476** à **1492**, date de la découverte de l’Amérique.

Les **temps modernes** commencent en 1492 et se terminent en 1789, date marquée par la **révolution française**.

L’**époque contemporaine** suit les temps modernes et continue aujourd’hui.

Les historiens ont déterminé ces **périodes** pour se situer plus facilement dans le temps.